

---

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)**

**Curso Profissional Técnico de Cozinha/Pastelaria**

---

**2º Ano / ECONOMIA**

**COMPONENTE DA FORMAÇÃO CIENTÍFICA**

No final da disciplina os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

- Usar os conceitos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades;
- Utilizar corretamente a terminologia económica;
- Aplicar conceitos económicos em novos contextos;
- Utilizar instrumentos económicos para interpretar a realidade económica portuguesa, da União Europeia e mundial;
- Utilizar corretamente a língua portuguesa para comunicar;
- Pesquisar informação, nomeadamente, com recurso às TIC;
- Elaborar sínteses de conteúdo de documentação analisada;
- Estruturar respostas com correção formal e de conteúdo;
- Utilizar técnicas de representação da realidade como esquemas-síntese, quadros de dados e gráficos;
- Interpretar quadros e gráficos;
- Propor projetos de trabalho, realizá-los e avaliá-los;
- Apresentar comunicações orais recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação;
- Revelar espírito crítico e hábitos de tolerância e de cooperação;
- Apresentar e fundamentar os seus pontos de vista respeitando as ideias dos outros;
- Demonstrar criatividade e abertura à inovação.

|                            | DOMINIO                                             | APRENDIZAGENS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIAS do<br>PERFIL do ALUNO                                                                                                                                                                                                                             | Nº<br>INSTRUMENTOS/TÉCNIC<br>AS de AVALIAÇÃO                                                                  | PONDERAÇÃO |       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
|                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               | PARCIAL    | TOTAL |
| CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO | Módulo 5:<br>O Estado e a<br>Atividade<br>Económica | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar a noção de Estado.</li> <li>- Caracterizar as funções do Estado.</li> <li>- Indicar as esferas de intervenção do Estado.</li> <li>- Explicar os objetivos da intervenção do Estado na esfera económica e social</li> <li>- Referir os instrumentos de intervenção do Estado nas esferas económica e social.</li> <li>- Distinguir planeamento indicativo de planeamento imperativo.</li> <li>- Explicitar em que consiste o Orçamento de Estado.</li> <li>- Referir as diversas fontes de receita do Estado (receitas públicas).</li> <li>- Distinguir impostos diretos de impostos indiretos</li> <li>- Referir as diversas despesas do Estado (despesas públicas).</li> <li>- Expor objetivos e instrumentos das políticas sociais do Estado (redistribuição dos rendimentos e combate ao desemprego).</li> <li>- Apresentar objetivos e instrumentos das políticas económicas do Estado (orçamental, fiscal, monetária e cambial).</li> <li>- Referir as alterações às políticas económicas e sociais do Estado Português decorrentes do facto de Portugal ser membro da União Europeia.</li> </ul> | Conhecedor,<br>sabedor, culto,<br>informado<br>(A, B, G, I, J)<br>Crítico/Analítico<br>(A, B, C, D, G)<br>Indagador/<br>Investigador<br>(C, D, F, H, I)<br>Respeitador da<br>diferença/do<br>outro<br>(A, B, E, F, H)<br>Sistematizador/<br>Organizador<br>(A, B, C, I, J) | 1 Teste de avaliação<br><br>1 Trabalho de módulo<br><br>2 Tarefas em sala e<br>caderno diário (por<br>módulo) | 40%        | 75%   |
|                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               | 25%        |       |
|                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               | 10%        |       |

|                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |     |     |
|----------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|-----|
| CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO | Módulo 6:<br>A Interdependência das Economias Atuais | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicar os diversos tipos de trocas internacionais</li> <li>- Referir vantagens para os países, decorrentes da integração no comércio internacional.</li> <li>- Referir a importância de se efetuarem os registos das trocas internacionais.</li> <li>- Indicar as componentes da Balança de Pagamentos (Balanças Corrente, de Capital e Financeira).</li> <li>- Referir as balanças que compõem a Balança Corrente.</li> <li>- Calcular o saldo da Balança de Mercadorias.</li> <li>- Interpretar o saldo da Balança de Mercadorias</li> <li>- Calcular a taxa de cobertura.</li> <li>- Referir a composição das Balanças de Serviços, de Rendimentos e de Transferências Correntes.</li> <li>- Calcular o saldo da Balança Corrente.</li> <li>- Interpretar o saldo da Balança Corrente.</li> <li>- Indicar as componentes da Balança de Capital.</li> <li>- Indicar componentes da Balança Financeira.</li> <li>- Distinguir protecionismo de livre-cambismo.</li> <li>- Relacionar o desenvolvimento dos transportes e das comunicações com a abertura do comércio internacional.</li> <li>- Explicar o papel das empresas transnacionais no desenvolvimento do comércio internacional</li> <li>- Explicitar o papel do GATT/OMC.</li> </ul> | <p>Conhecedor, sabedor, culto, informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro<br/>(A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ Organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> | 1 Teste de avaliação                            | 40% | 75% |
|                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 Trabalho de módulo                            | 25% |     |
|                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 Tarefas em sala e caderno diário (por módulo) | 10% |     |
|                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |     |     |

|                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |     |     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|-----|
| CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO | Módulo 7:<br>Crescimento,<br>Desenvolvimento<br>e Flutuações da<br>Atividade<br>Económica | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.</li> <li>- Distinguir indicadores simples de indicadores compostos.</li> <li>- Interpretar diversos indicadores de desenvolvimento.</li> <li>- Referir limitações dos indicadores como medidas do desenvolvimento.</li> <li>- Reconhecer a heterogeneidade de desenvolvimento através de conjuntos variados de indicadores.</li> <li>- Analisar situações de crescimento económico sem desenvolvimento.</li> <li>- Explicar fatores de crescimento económico.</li> <li>- Reconhecer a importância do capital humano como fator de crescimento económico.</li> <li>- Identificar características dos países desenvolvidos associadas ao crescimento económico moderno.</li> <li>- Caracterizar as fases dos ciclos económicos.</li> <li>- Indicar limites ao crescimento económico.</li> </ul> <p>Avaliar as desigualdades de desenvolvimento a nível mundial</p> | <p>Conhecedor,<br/>sabedor, culto,<br/>informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/<br/>Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da<br/>diferença/do<br/>outro<br/>(A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/<br/>Organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> | 1 Teste de avaliação                            | 40% | 75% |
|                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 Trabalho de módulo                            | 25% |     |
|                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 Tarefas em sala e caderno diário (por módulo) | 10% |     |
|                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |     |     |

|                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                       |     |     |
|----------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|-----|
| CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO | Módulo 8:<br>A Economia Portuguesa na Atualidade | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos, na análise da realidade económica portuguesa.</li> <li>- Comparar os principais indicadores de desempenho da economia portuguesa com os da União Europeia.</li> <li>- Analisar aspetos relevantes da economia portuguesa na atualidade.</li> </ul> | Conhecedor,<br>sabedor, culto,<br>informado<br>(A, B, G, I, J) |                                                       |     |     |
|                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Crítico/Analítico<br>(A, B, C, D, G)                           | 1 Teste de avaliação                                  | 40% |     |
|                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Indagador/<br>Investigador<br>(C, D, F, H, I)                  | 1 Trabalho de módulo                                  | 25% | 75% |
|                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Respeitador da<br>diferença/do<br>outro<br>(A, B, E, F, H)     | 2 Tarefas em sala e<br>caderno diário (por<br>módulo) | 10% |     |
|                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sistematizador/<br>Organizador<br>(A, B, C, I, J)              |                                                       |     |     |

|                                        |                                                                                     |                                  |                                         |            |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|------------|
| DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL | Participação. (6%)<br>Autonomia. (6%)<br>Responsabilidade. (7%)<br>Cooperação. (6%) | <b>A, B, C, D, E, F, G, H, I</b> | Observação direta (1 grelha por módulo) | <b>25%</b> |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|------------|

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):**

- A** Linguagens e textos
- B** Informação e comunicação
- C** Raciocínio e resolução de problemas
- D** Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** Relacionamento interpessoal

- F** Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G** Bem-estar, saúde e ambiente
- H** Sensibilidade estética e artística
- I.** Saber científico, técnico e tecnológico
- J** Consciência e domínio do corpo

## DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

| 18 - 20 valores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14 - 17 valores         | 10 - 13 valores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7 - 9 valores           | 1 - 6 valores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atingiu plenamente os objetivos.</li> <li>- Compreende inteiramente a economia e a sua organização.</li> <li>- Adquiriu todos os conceitos básicos sobre o Estado; a interdependência das economias atuais; o crescimento, desenvolvimento e flutuações da economia atual e sobre a economia portuguesa atual.</li> <li>- Não revela quaisquer dificuldades na compreensão da matéria, quer na transposição para o contexto real.</li> <li>- Demonstra bastante interesse na aquisição de conhecimentos.</li> <li>- Sabe estar, ser e fazer.</li> </ul> | <b>NÍVEL INTERMÉDIO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atingiu minimamente os objetivos.</li> <li>- Compreende satisfatoriamente a economia e a sua organização.</li> <li>- Adquiriu alguns dos conceitos básicos sobre o Estado; a interdependência das economias atuais; o crescimento, desenvolvimento e flutuações da economia atual e sobre a economia portuguesa atual.</li> <li>- Revela algumas dificuldades na compreensão da matéria e/ou na transposição para o contexto real.</li> <li>- Demonstra interesse de forma satisfatória e/ou adquire conhecimentos com pouca facilidade.</li> <li>- Revela de forma razoável o saber estar, ser e/ou fazer.</li> </ul> | <b>NÍVEL INTERMÉDIO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não atingiu qualquer um dos objetivos.</li> <li>- É incapaz de compreender a economia e a sua organização.</li> <li>- Não adquiriu os conceitos básicos sobre o Estado; a interdependência das economias atuais; o crescimento, desenvolvimento e flutuações da economia atual e sobre a economia portuguesa atual.</li> <li>- Revela incapacidade para compreender e transpor a matéria para o contexto real.</li> <li>- Não demonstra interesse e/ou tem muitas dificuldades na aquisição de conhecimentos.</li> <li>- Revela grandes lacunas no saber estar, ser e/ou fazer.</li> </ul> |